



12/12/2020



## المؤتمر الوطني الافتراضي الاول لتطوير مؤسسات التعليم العالي في ليبيا

### The first national conference for the development of higher education institutions in Libya

#### كتيب المخلصات

##### PARTNERS

##### PROJECT COORDINATOR



Università  
degli Studi  
di Genova



Universitat d'Alicant  
Universidad de Alicante

Universidad  
de Alicante



Al-Asmara



Sebha  
University



University  
of Zawia



Elmergib  
University



Misrata  
University



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



University  
of Benghazi



Libyan International  
Medical University



Sirte  
University



University  
of Tripoli



Bani Waleed  
University



University of  
Bright Star (BSU)



Omar Al-Mukhtar  
University (OMU)

WHEEL is co-financed by the European Commission through the Erasmus+ Programme, under contract number S98610-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## جدول المحتويات

- 1..... مقدمة
- 2..... حول تحديد البرامج التدريبية وفق متطلبات الجودة
- 2..... دور الكليات الهندسية في تقدم البحث العلمي وأثره علي المجتمع الليبي
- 3..... التعليم الإلكتروني أداة فاعلة للتجويد التعليم العالي
- 3..... الإدارة الإلكترونية كمدخل لتحسين جودة مؤسسات التعليم العالي في ليبيا: دراسة نظرية للتجارب العربية والأجنبية الرائدة في هذا المجال
- 3..... يمكنه نظام القبول ودوره في تحسين جودة مدخلات مؤسسات التعليم العالي (قراءة في التجارب العربية المعاصرة لممكنة القبول ومدى إمكانية تطبيقها محلياً)
- 4..... المنصات التعليمية الإلكترونية ودورها في إعادة صياغة العملية التعليمية وحل بعض مشاكل التعليم العالي
- 6..... نحو تطبيق الانظمة الإلكترونية بناء على تصميم قاعدة بيانات موحدة والاستضافة السحابية للجامعات الليبية
- 6..... Chemical Engineering Graduate Courses Curriculum Development with Simulation Components
- 7..... Perspectives
- 9..... البحث العلمي والتطور المجتمعي في الدول العربية: الفجوة والجسور
- 9..... Pathways to Develop a Successful Architectural Education and Practice in Libya
- 10..... 3D Hologram Technology in Libyan Educational Institutions in Future: Review
- 10..... السياسات التعليمية بالجامعات الليبية ودورها في تحقيق مجتمع المعرفة - جامعة المرقب نموذجا
- 12..... The Effectiveness of Online Teaching Compared to Traditional face to face Classroom Teaching
- 13..... Evaluating the performance of teaching staff members, a step towards teaching performance development of higher education in Sebha University
- 13..... أهمية البنية التحتية وأثرها على التحول للتعليم الإلكتروني
- 14..... من واقع تجربة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس جامعة المرقب- كلية الهندسة
- 14..... تقييم المجالات العلمية الليبية حسب معايير قواعد البيانات لتصنيف سكوبس

## مقدمة

المؤتمرات العلمية هي إحدى الطرق العلمية لنقل المعرفة، فهي تهدف إلى مناقشة قضايا المجتمع المحلي واقتراح الحلول لما يعترض مؤسساته من معوقات بطرق علمية مدروسة من خلال بحوث أكاديمية معمقة والتعليم العالي بمؤسساته باعتباره مرحلة متقدمة من التعليم، فإنَّ له دور الريادة في إحداث التغيير الإيجابي في مجالات الحياة المختلفة، ويسهم في إتاحة الفرص أمام المبدعين، ونقل المعرفة، لأجل البناء، وتحقيق النمو الاقتصادي، والرفع من مستوى المعيشة، وهذا يتوقف على مدى تطور نظم التعليم العالي وتقنياته، وأساليبه التي تواكب التطورات العلمية، والسياسية والاجتماعية والاقتصادية في العالم. ومؤسسات التعليم العالي في ليبيا هي التي يُعوَّل عليها في الدفع بعجلة التنمية، وتحقيق مسعى المجتمع نحو التقدم المنشود، وهي لا تخلو من وجود بعض المشاكل والمعوقات التي تؤثر سلباً على مستوى أدائها وجودة مخرجاتها؛ لذا رأت جامعة سبها أن تنظم مؤتمراً علمياً بالتعاون مع عدة مؤسسات دولية، لدراسة واقع مؤسسات التعليم العالي في ليبيا، وتحليل المشاكل التي تعانها، بغية إيجاد حلول علمية قابلة للتطبيق للرفع من جودة أداء هذه المؤسسات.

## أهداف المؤتمر

إيجاد أنجح الطرق التي يمكن من خلالها تطوير مؤسسات التعليم العالي في ليبيا، وسبر آراء الباحثين في كيفية مواجهة التحديات والتهديدات التي تعيق انطلاقته نحو تحقيق أهدافه مناقشة دور مؤسسات التعليم العالي في إحداث التنمية الشاملة، وبناء المجتمع. الاستفادة من نظم التعليم العالي المتطور في برامج الأكاديمية، وفي أساليبه التعليمية، بما ينتج مخرجات تلي الطموحات المأمولة.

## لغة المؤتمر

تقدم المشاركات للمؤتمر باللغتين العربية أو الإنجليزية

## المشاركون في المؤتمر

المستهدفون للمشاركة في المؤتمر الباحثون، والمهتمون بشؤون التعليم العالي، والمثقفون

رقم الورقة 1  
جامعة المرقب

المحور الثاني. التعليم العالي وإنتاج المعرفة

### حول تحديد البرامج التدريبية وفق متطلبات الجودة

عادل إبراهيم كريمة

adelkrema@gmail.com\*

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى تبصير القائمين على برامج إعداد الحقائب والبرامج التدريبية والتعليمية إلى أهمية ترتيب الأولويات والمطلوبات التي يسعى واضعو المنهج إلى تضمينها، دون النظر إلى هندسة وتصميم البرنامج وتحديد الأساليب التي تتناسب مع الدارسين والمتدربين الذين يعينهم، كما يهدف إلى دراسة التطلعات المستقبلية التي تسعى إليها الجامعة لتطوير المنهاج التربوي، الكشف عن المشكلات والمعوقات التي تحد من فاعلية أداء مكاتب التدريب والبحوث والاستشارات بالكليات.

رقم الورقة 3  
جامعة سرت

المحور الثالث. البنية التحتية ونقل التكنولوجيا.

### دور الكليات الهندسية في تقدم البحث العلمي وأثره على المجتمع الليبي

محمد المهدي علي؛ احمد ابوغالية

shaglouf@su.edu.ly\*; abugalia55@yahoo.com

الملخص:

بسبب التقدم السريع والمضطرد تسعى جميع الدول المتقدمة منها والنامية إلى تحقيق أهدافها التنموية وتقديم أفضل الخدمات على كافة المستويات، ولا يتحقق ذلك إلا إذا تضافرت الجهود نحو تحقيق الأهداف، ولا يغيب عن أحد الدور الهام الذي تلعبه الكليات الهندسية في تحريك عجلة التنمية؛ لأن الكليات الهندسية في الجامعات هي من أرفع المؤسسات التعليمية، حيث يلعب البحث والتطوير الذي تنفذه الكليات الهندسية خاصة دورا أساسيا في منظومة البحث والتطوير في أي بلد من البلدان التي تنشده الرقي والتقدم، مما يتطلب تعاونا وثيقا بين الكليات الهندسية والمؤسسات المختلفة للوقوف على قدرات الكليات الهندسية العلمية والتقنية من جهة، والتعرف على حاجات المؤسسات الإنتاجية بخاصة ان ليبيا بلد نفطي، بهدف تحديد مسارات بحثية واضحة يمكن أن تسهم برقي وتقدم هذه الصناعات التي تعتمد عليها ليبيا بشكل اساسي، والتنسيق فيما بينها لتحقيق غايات وأهداف تعود بالفائدة والمنفعة على جميع الأطراف ذات العلاقة.

ومن هذا المنطلق أولت الكليات الهندسية في الدول المتقدمة برامج البحث والتطوير اهتماما خاصا، من خلال تهيئة البيئة العلمية المناسبة التي يمكن أن تنمو فيها البحوث العلمية وتزدهر، وقد رصدت لهذا الغرض الأموال اللازمة لتوفير الأجهزة المعملية والمعدات العلمية التي يحتاجها الباحثون، حيث يعد البحث العلمي إحدى أهم وظائف الكليات الهندسية الأساسية، فبدونه تصبح الكليات الهندسية مجرد مدارس تعليمية لعلوم ينتجها الآخرون، وليست مراكز للإبداع العلمي، وإنماء المعرفة وإثرائها ونشرها والسعي لتوظيفها لحل المشكلات المختلفة التي يواجهها المجتمع، وتعد البحوث الهندسية التي تنجزها الكليات الهندسية أحد أهم مؤشرات الجودة والتميز في سلم تصنيف الجامعات محليا وإقليميا ودوليا، فضلا عن جذبها للباحثين من طلبة الدراسات العليا الأمر الذي يؤدي حتما إلى تطوير برامجها التعليمية وأنشطتها العلمية المختلفة.

رقم الورقة 4  
جامعة طبرق

اخرى

## التعليم الإلكتروني أداة فاعلة لتجويد التعليم العالي

مبروك ابوبكر مجاور

Mabrok.bobakr@tu.edu.ly\*

الملخص:

يمر التعليم العالي في ليبيا - العقد الأخير تقريبا - بأزمات حادة تتمثل بكافة مقوماته بدءا من الأستاذ الجامعي والطالب مرورا بالمنهج الدراسية وصولا الى النظام التعليمي والمستلزمات الدراسية والأنظمة الإدارية إلى غير ذلك. عليه سيتم التركيز في هذه الدراسة المتواضعة على إحدى وسائل النهوض به، وهي التعليم الإلكتروني التي يمكن أن تساعد على تطوير التعليم العالي، وتجعله يتناغم ويسير ما يشهده العالم من ثورة للمعلومات والاتصالات وثورة في المعرفة والتعليم الإلكتروني. بحيث سنوضح مفهوم التعليم الإلكتروني ونعرض للدراسات السابقة عنه والتجارب التي خاضتها بعض الدول وخاصة العربية منها، وقبل ذلك نذكر إيجابياته وسلبياته، ونجري مقارنة بين التعليم الإلكتروني وبين التعليم التقليدي. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- 1- إن التقدم العلمي والتكنولوجي يفرض نفسه على كافة ميادين الحياة ومنها التعليم العالي الذي هو أساس هذا التقدم؛ ولذا وجب مواكبة هذا التقدم وبالأخص في بلادي ليبيا التي تعاني أزمة في التعليم في السنوات العشرة الأخيرة.
- 2- إن التعليم الإلكتروني يشتمل على أنماط مختلفة، منها التعليم بالحاسوب ووسائل العرض الإلكتروني المتنوعة، والتعليم من خلال شبكة الانترنت، والتعليم في البيئة الإلكترونية، والتعليم عن بعد .... الخ.
- 3- إن معظم الدراسات التي أجريت على مخرجات التعليم الإلكتروني تؤكد فاعلية هذا النوع من التعليم في تطوير كفاءة الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية؛ لذا سارعت الكثير من الدول لإدخال تجربة التعليم الإلكتروني في جامعاتها ومؤسساتها التعليمية.
- 4- للتعليم الإلكتروني مميزات وإيجابيات عديدة منها التقليل من الوقت والجهد المبذول في التدريس، كما جعل التعليم أكثر متعة وتشويقا، تعليم أكبر عدد من الطلاب دون التقيد بالزمان والمكان، سهولة تحديث المقررات التعليمية المقدمة إلكترونيا بكل ما هو جديد... الخ
- 5- من سلبيات التعليم الإلكتروني ضعف التفاعل الإنساني بين الطالب والأستاذ، افتقار نسبة كبيرة من التدريسيين والطلبة إلى الخبرة في التعامل من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتقنياتها.
- 7- مشكلة الانقطاع المستمر والمتكرر لشبكة التيار الكهربائي التي تعد عقبة وأداة في سبيل تطبيق التعليم الإلكتروني في ليبيا خاصة.

رقم الورقة 5

المحور الثاني. التعليم العالي وإنتاج المعرفة

جامعة الزنتان

## الإدارة الإلكترونية كمدخل لتحسين جودة مؤسسات التعليم العالي في ليبيا: دراسة نظرية للتجارب العربية والأجنبية الرائدة في هذا المجال

صالح مبروك؛ سألما المصراطي

SALAHMABRUK009@GMAIL.COM\*; salma.almasrite@uob.edu.ly

الملخص:

مع أواخر القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين وكنتيجة للتطورات التكنولوجية التي حدثت ومازالت تحدث في العالم، حدثت طفرة هائلة في هذا المجال ترتب عليها ضرورة استخدام جميع المؤسسات التعليمية لأنماط إدارية حديثة تواكب هذا التطور التكنولوجي، أبرز هذه الأنماط التي برزت ما يعرف "بالإدارة الإلكترونية"، والتي مكنت الكثير من المؤسسات التعليمية من معالجة

وثائقها وعملياتها الإدارية بطريقة إلكترونية، أدت إلى انحسار المعاملات الورقية، والتخلي عن أساليب الإدارة التقليدية لتحل محلها الإدارة الإلكترونية. وبذلك تزايدت الحاجة لإجراء تحولات شاملة في الأساليب والهياكل والتشريعات التي تقوم عليها الإدارة التقليدية، لإتاحة الفرص لتطبيق الإدارة الإلكترونية (يونس، 2016).

من جهة أخرى، تعبر جودة الخدمة التعليمية عن مدى توافر معايير الجودة في جميع مكونات العملية التعليمية من مدخلات وعمليات ومخرجات، كما تعد عملية تطوير هذه الجودة من العمليات التي تحتاج إلى كثير من الوقت والجهد والتكلفة.

لذلك تباينت مداخل تحسين معدلات جودة العملية التعليمية على مستوى العالم منها المدخل الياباني الذي يعتمد التآني في التطبيق ويطلق عليه "Kaizen"، إضافة إلى المدخل الأمريكي الذي يطلق عليه "Breakthroughs" وهو يعتمد على التكنولوجيا العالية لإجراء أفضل التعديلات والتحسينات في العملية التعليمية.

وبناء على ما سبق فإن مؤسسات التعليم العالي الليبية ملزمة باستخدام الإدارة الإلكترونية للتواصل مع جميع أنظمتها الفرعية من جهة ولضمان التفاعل المستمر مع جميع مكونات العملية التعليمية في هذه المؤسسات من جهة أخرى، بهدف التحسين المستمر للعملية التعليمية وتحقيق أعلى معدلات الجودة الشاملة (حروش، 2018).

ومن هذا المنطلق، جاءت فكرة هذه الدراسة من أجل إعطاء تصور واضح لمفهوم الإدارة الإلكترونية وأهمية تطبيقها، وبيان دورها في تحسين جودة العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي الليبية، وصولاً إلى تحديد أهم الاستراتيجيات الممكنة تطبيقها والتي تساعد على تحقيق هذه الجودة؟

كما تهدف هذه الدراسة إلى تقديم إطار نظري من خلال تحليل أهم ملامح الوضع الراهن للإدارة الإلكترونية ومستويات الجودة في مؤسسات التعليم العالي الليبية، وستحاول توضيح أهمية الإدارة الإلكترونية ودورها في تحسين مستوى جودة التعليم العالي.

سوف يعتمد الباحثان على المنهج الاستقرائي والاستنباطي لإعداد الدراسة من خلال عرض لأهم التجارب العربية والاجنبية الرائدة في مجال الإدارة الإلكترونية للوقوف على مدى فعاليتها وإمكانية الاستفادة منها في مؤسسات التعليم العالي الليبية، وسوف تسجل النتائج والتي توصلت إليها الدراسة وتشمل تشخيص واضح للإدارة الإلكترونية في مؤسسات التعليم العالي الليبية ومدى مساهمتها في تحسين الجودة. وكذلك اقتراح التوصيات حول دور الإدارة الإلكترونية في تحسين جودة العملية التعليمية، بالإضافة إلى بعض المقترحات المستقبلية التي من الممكن أن تكون استراتيجيات مناسبة لتطبيق الإدارة الإلكترونية في قطاع التعليم العالي الليبي.

رقم الورقة 8

المحور الثالث. البنية التحتية ونقل التكنولوجيا.

ميكنة نظام القبول ودوره في تحسين جودة مدخلات مؤسسات التعليم العالي (قراءة كلية العلوم التقنية بني وليد في التجارب العربية المعاصرة لميكنة القبول ومدى إمكانية تطبيقها محلياً)

عبدالرحمن زرقون

azargoun2004@yahoo.com\*

الملخص:

تسعى هذه الدراسة إلى تقديم مقترح تطبيقي لميكنة نظام قبول موحد لمؤسسات التعليم العالي الليبية، فهذه المؤسسات لاتزال تعاني من تدني جودة مخرجاتها البشرية بشكل دوري، ولعل أحد أسباب هذا التدني وجود عيوب في أنظمة القبول الحالية وسياساته مما يؤدي إلى تدني جودة الاختيار لمدخلاتها البشرية التي تعد المادة الخام الأساسية في جميع مراحل العملية التعليمية العليا فواقع أنظمة القبول في جل مؤسسات التعليم العالي الليبية لا تزال يدوية التطبيق، وتعتمد على لوائح وقرارات غير متجددة ولا تُطبق بالشكل الصحيح.

وقد تم تسليط الضوء على التجارب العربية في توظيف التكنولوجيا لتطوير أنظمة القبول بمؤسسات التعليم العالي وتحديد ما مدى الاستفادة منها وتطبيقها في ليبيا، باعتبارها عاملا مهما لدعم جودة التعليم العالي وجودة مخرجاته البشرية، حيث اطلع الباحثان على عدد من التجارب العربية، خاصة فيما يتعلق بسياسات وإجراءات القبول بهدف والتعرف على مفاهيم أنظمة القبول، كذلك أجريا قراءة تحليلية لتلك التجارب للوصول لأفضل تصور مقترح لميكنة نظام القبول بمؤسسات التعليم العالي الليبية، وبناء نموذج نظام يخدم مؤسسات التعليم العالي بكافة تخصصاته، ويتمتع بمميزات وفوائد عديدة كتوفير الجهد والوقت للطلبة والعاملين، كما يصبغ على مؤسسات التعليم العالي السمعة الجيدة في عمليات القبول، وسرعة إنجازها من خلال خطوات إلكترونية محددة ومختصرة دون الحاجة للحضور الشخصي أو تقديم متطلبات القبول بالطريقة الروتينية البطيئة.

الكلمات المفتاحية: سياسات القبول، مؤسسات التعليم العالي الليبية، ميكنة نظام قبول طلبة، متطلبات التسجيل.

رقم الورقة 10

المحور الثاني .التعليم العالي وإنتاج المعرفة.

المنصات التعليمية الإلكترونية ودورها في إعادة صياغة العملية التعليمية وحل  
بعض مشاكل التعليم العالي

محمد المدني الفرجاني

mohalferjani@yahoo.com\*

الملخص:

برز مفهوم التعليم الإلكتروني لأول مرة مع استخدام تقنيات الحاسوب والأجهزة الإلكترونية إلى جانب نظام التعليم التقليدي، بمساعدة الحواسيب والبرامج التطبيقية في العملية التعليمية، تلك البداية لمرحلة تغيرت فيها مفاهيم وأسس التعليم، لتكتمل أبعادها بظهور شبكات الإنترنت والمواقع التعليمية الإلكترونية وتقديمها للمحتوى التعليمي بشكل تفاعلي يربط بين المعلم والمتعلم والمؤسسة التعليمية لتتجاوز بذلك العملية التعليمية حدود الزمان والمكان.

التعلم الإلكتروني نمط جديد في عملية التعليم والتعلم، فقد فتح المجال أمام مؤسسات التعليم المختلفة لعمليات تغيير إيجابية، سمح من خلالها للتربويين والمعلمين والباحثين تناول جوانبها النظرية والعملية، وابداع طرق ونظريات وأساليب جديدة كان محورها العملية التعليمية. وقد نُشرت العديد من البحوث والدراسات والمقالات العلمية التي أكدت جميعها مميزات وإيجابيات التعلم الإلكتروني وظهرت مفاهيم جديدة التعلم عن بُعد والتعلم الذاتي والتعليم المفتوح، بعد أن خضعت تلك المصطلحات للتقييم، وكان لها تأثيرها على مستوى المهارات والإبداع من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

لذا جاءت هذه الدراسة حول التعلم عن بُعد عبر المنصات التعليمية الإلكترونية وتأثيرها على العملية التعليمية بمؤسسات التعليم الجامعي لحل بعض المشاكل التي عجز نظام التعليم التقليدي عن حلها، وبرزت الدراسة فلسفة ومرتكزات واهداف نظم التعلم عن بُعد وإدارة التعلم وإدارة المحتوى التعليمي في تحسين مستوى العملية التعليمية وتوضيح عملية الوصول والاتصال، الدراسة اقترحت خطوات تنفيذية تمثلت في بناء منصات تعليمية جامعية تقدم من خلالها مواد ودروسا وشروحات تعليمية بطرق وأساليب مختلفة لتصل إلى الطالب في أي مكان وفي أي وقت، كي تساهم بدورها في توسيع دائرة المشاركة والتطوير وتبادل المعلومات وبالتالي معالجة بعض الاختناقات التي يعاني منها التعليم العالي في ليبيا.

وقد قدمت الدراسة ملامح عامة حول التعليم الإلكتروني، وكيفية استخدام المنصات تعليمية واقسامها المختلفة، كما استعرضت أهم المشاكل والعقبات التي قد تكون عائقا في تطبيق هذا النظام. وختمت الدراسة بجملة من المقترحات والتوصيات التي ركزت في مجملها على اهتمام بالتعلم الإلكتروني بشكل عام والتعلم عن بُعد بشكل خاص، والإسراع في بناء المنصات التعليمية الإلكترونية،

وتطوير البنى التحتية بالمؤسسات التعليمية، وتأهيل وتدريب العناصر البشرية، ونتاج محتوى تعليمي وفق معايير جودة التعليم الالكتروني.

المحور الثالث. البنية التحتية ونقل التكنولوجيا. رقم الورقة 11

نحو تطبيق الأنظمة الالكترونية بناء على تصميم قاعدة بيانات موحدة والاستضافة السحابية للجامعات الليبية

المهدي الشريف؛ فاطمة يحي؛ محمد شنتال؛ سعاد التومي

Alm.alshareef@sebhau.edu.ly\*; fatim.yahia@idp.sebhau.edu.ly; moh.shantal@sebhau.edu.ly;

suaa.altomi@idp.sebhau.edu.ly

الملخص:

انتقل العالم إلى أفقٍ واسعة من العلوم والمعارف والتكنولوجيا التي غيرت مجرى الحياة، فأصبح هذا العصر يُدعى بعصر الحوكمة الالكترونية، ولا شكَّ أنَّ هذه المعارف التي تولدت منها أحدث التقنيات تركت الكثير من التغيرات الإيجابية ومعالجة الآثار السلبية على العالم والبشريّة بشكلٍ عام في عدم استخدامها؛ حيث ساهمت التكنولوجيا الحديثة في مُعَاونة الناس على ظروف الحياة اليوميّة، وقدّمت الكثير من أسباب الراحة والرخاء لهم وتعد المنظومات الالكترونية في جميع المؤسسات العامة والخاصة في العالم احدى اسس معايير التقدم والتطور لما لها من فوائد عديدة وعلى سبيل المثال لا الحصر توفير الوقت والمكان والمصروفات وخصوصا المؤسسات التعليمية والمراكز البحثية وحفظ قواعد البيانات في أماكن آمنة بعيدة عن مكان العمل، وسهولة الوصول اليها عن طريق مستخدميها؛ لذا من الضروري جدا في هذا العصر التوجه إلى النظام الالكتروني لما له من فوائد عديدة.

وفي إطار توجه وزارة التعليم الليبية وبالتعاون مع جامعة سبها إلى تطوير نظام العمل بالجامعات الليبية وسعاً منه إلى الرقي بالتعليم إلى مصاف الدول العالمية من خلال تطبيق التقنية الحديثة، وذلك من خلال تصميم أنظمة الالكترونية حديثه لكل الجامعات الليبية التي سوف تعتمد على مفهوم قاعدة البيانات الموحدة (datawarehouse).

يقدم هذا البحث سرد تصميم قواعد بيانات الجامعات الليبية الموحدة الذي تم تطبيقه على 12 جامعة ليبية، تم تجربة هذا التصميم وذلك من خلال تصميم بوابة الالكترونية لتجميع بيانات أعضاء هيئة التدريس، من خلال هذه التجربة اتضح أنها يمكن بناء أنظمة الالكترونية تعتمد على الاستضافة السحابية والتي تساعد وزارة التعليم العالي في الحصول على المعلومات والتقارير اللازمة دون الحاجة إلى انتظار الجامعة أو المؤسسة المستهدفة لتغذية الوزارة.

سوف يتم سرد التصميم الكامل لقاعدة البيانات الموحدة مع مقترح المتطلبات والأنظمة الالكترونية اللازمة لإدارة العملية التعليمية في الجامعات الليبية

رقم الورقة 12

Elmergib University

المحور الثالث. البنية التحتية ونقل التكنولوجيا.

Chemical Engineering Graduate Courses Curriculum Development with Simulation Components

Mohamed A. Edali

dredalcreativitygroups@gmail.com\*

## الملخص:

The graduate chemical engineering curriculum at our institution Elmergib University is replete with both problem-based and project-based learning components. This paper focuses on a complex methodology inquiry-based learning (IBL), which has been proven too well prepare graduate students for a successful career in engineering. IBL requires Students to invest a considerable time during the class and after working at home learning with the aid of mentoring how to develop and answer a research question. Teaching both IBL and the development of field-specific simulation skills challenge professors. That does not allow much of class time required to cover material reliance on mathematical tools that often hamper student understanding of the underlying phenomena and difficulty in providing immersive and exciting visuals that support in-depth learning. An IBL component was incorporated into a simulation-based design in four successive graduate courses: Advanced computational Numerical Methods, Advanced heat transfer, Advanced fluid mechanics, and Advanced transport phenomena. The courses were modified to contain Multiphysics simulations with application building that develop technical competency by developing modeling skills, deeper understanding by solving realistic problems, and writing skills by producing technical reports for each simulation. The use of the Multiphysics application building component adds a new skillset that further strengthens our program graduates. The paper shows the teaching and learning strategies efforts have been implemented, course teaching tools Apps structure, student outcome assessment, and research project exam questions and their simulation results from students' reports.

رقم الورقة 13

جامعة طرابلس

المحور الثاني. التعليم العالي وإنتاج المعرفة.

### Fostering Quality in the Graduation Research Project at the Libyan Faculties of Education: Libyan Teacher-Educators' Perspectives

Entisar Elsherif\*; Fuzia Elhasan

e.elsherif@uot.edu.ly\*; f.elhsan@uot.edu.ly

## الملخص:

Like its counterparts around the world, the primary aim of the Libyan Faculty of Education is to prepare the student-teachers to become effective teachers. The main objective of all the teacher preparation programs at the Faculty of Education is helping the student-teachers gain a foundation of knowledge about pedagogy and subject matter and providing them with opportunities for practical classroom experience (Feuer, Folden, Chudowsky, & Ahn, 2013). one of the Libyan Faculty of Education exit requirements is the graduation research project. The graduation research project is a final-year exit requirement that follows a pre-determined structured course known as (Research Methodology / طرق البحث). In their graduation research projects, the student-teachers are required to conduct research under the supervision of one of the faculty members who has the expertise in the investigated topic. They are

assessed not only on their understanding of their field of the study but also on how successful they were in reporting their research results and findings academically in their thesis.

Review of the current literature shows that there exists a dearth of literature on the quality of the graduation project in the Libyan context. To address this shortcoming, the present study investigates the opinions of the faculty members of the Faculties of Education at various Libyan public universities on achieving quality standards in the graduation research projects.

This study is part of a larger research project that is conducted by two of the Faculty of Education Tripoli departments: The Research, Consultancy, and Training Department and the Quality Department. The aim of the study was to (1) investigate the views of the Libyan teacher-educators on the graduation research project quality related policies and practices, (2) the obstacles that affect the quality of graduation research project as viewed by the Libyan teacher-educators, and (3) the quality of the graduation research project be achieved from the Libyan teacher-educators' perspective. The design of the study was mixed methods as we gathered both quantitative and qualitative data to get accurate and detailed picture of the Libyan teacher-educators' views on fostering quality in the graduation research project.

The context of the study is the Faculties of Education at eight Libyan universities. The participants were 60 Libyan teacher-educators who were faculty members at the Faculties of Education. Data was collected through documents, questionnaires, and semi-structured interviews. The qualitative data went through line-by-line reading and memoing and was coded by hand. Categories were created through axial and selective coding. The quantitative data was/were evaluated and analyzed, using descriptive statistics, particularly, frequency distribution method.

The results showed that the participants' views on the (Regulation 501 اللائحة العلمي) and the (وثيقة البحث العلمي) were in contrast with the document results analysis. The interviews analysis revealed that the participants did not know whether the regulations covered all the points related to the graduation research projects, so they preferred to be neutral. They also perceived a number of factors as the issues that hindered the quality of the graduation research projects, such as not having detailed explanations on the project in the regulations, the universities do not consider the graduation project as a scientific research, the supervisors' misconduct, students' low levels of proficiency, students' tendency to commit plagiarism in the absence of effective advisory, among other factors. The participants suggestions as ways of fostering quality in the graduation research projects included achieving quality by following the quality standards described by the quality assurance department, providing clear definitions of plagiarism and research ethics as well as the consequences of plagiarism, providing training courses to both supervisors and the students, and a reform to all the courses that are related to preparing students for conducting research such as the Research Methodology course among other courses.

Thus, in our paper presentation, we will: briefly discuss the relevant literature: review of relevant research on undergraduate research and achieving quality in the graduation research projects; explain the methodology and the

results; and conclude with the implications and suggestions for further research. Our aim is to share our results and provide our fellow researchers.

رقم الورقة 14

جامعة سبها

المحور الثالث. البنية التحتية ونقل التكنولوجيا.

البحث العلمي والتطور المجتمعي في الدول العربية: الفجوة والجسور

مهدي المكي

mah.almaky@sebhau.edu.ly\*

الملخص:

لا يمكن بأي حال إنكار دور البحث العلمي في التقدم الانساني والمعيشي والتكنولوجي للمجتمعات. ويزداد نطاق تقييم البحوث العلمية ومخرجاتها اتساعا بمقدار زيادة الفوائد المجتمعية لهذه البحوث من حيث صياغتها من مخرجات إلى تطبيقات، أي مدى احداث التغييرات الايجابية في المجتمع. حيث يمكن للمجتمع جني ثمار الدراسات البحثية الناجحة في حال تحويل نتائجها إلى مخرجات أو منتجات قابلة للتطبيق أو التسويق والاستهلاك. وعلى الرغم من وجود العديد من المقاييس الناجحة عالميا والتي تستخدم على نطاق واسع لتحديد جودة المشاريع البحثية والمجموعات البحثية والمؤسسات والمجلات العلمية وغيرها، غير أن المطلع على مؤسسات البحث العلمي في المنطقة العربية وأنشطتها المختلفة ومخرجاتها بصفة عامة وفي ليبيا بصفة خاصة، يلاحظ أن هناك فجوة واسعة أو انعدام للصلة بين المؤسسات العلمية البحثية ومخرجاتها وبين مؤسسات المجتمع الإنتاجية والخدمية، ناهيك عن الهوة التي بينها وبين مؤسسات رسم السياسات وجهات صنع القرار.

في هذه الورقة ومن خلال استقراء البحوث والدراسات التي كتبت حول هذا الموضوع تم الوقوف بعجالة على واقع بعض الإحصائيات المحلية والإقليمية، ومحاولة تناول المعوقات التي تواجه نتائج البحوث في أن تجد طريقها من أجل الإسهام في رسم السياسات والتأثير بشكل ايجابي في صنع القرارات. والتأكيد على إتباع معايير موثوقة وذات مغزى لضمان التأثير المجتمعي لهذه البحوث على المستوى المحلي خاصة والاقليمي والعالمي بصفة عامة.

الكلمات المفتاحية: البحث العلمي، التطور المجتمعي، نتائج البحث، الرفاه الاجتماعي.

رقم الورقة 15

المحور الأول. السياسات والتخطيط الاستراتيجي.

University of Strathclyde Pathways to Develop a Successful Architectural Education and Practice in Libya

ozaer zaed zaed

ozaer.zaed@strath.ac.uk\*

الملخص:

During the last decade there has been a rapid transition to digitisation in the construction sector across interconnected project work stages, including design, construction, and operation, in architectural education. The research described in this paper aims to provide pathways to develop a successful Libyan architectural education and practice in relation to relevant concerns on restructuring the curriculum in order to bridge the gap between educational output and professional requirements. Relevant literature is reviewed to achieve the research objective and define Libya's

architectural education profile and issues. The findings indicate that the absence of appropriate plans and obsolete curricula are critical issues in the provision and development of architectural education in Libya, and nationwide architectural education needs strongly support students to develop relevant skills as future architects to perform an effective role in helping to rebuild the country. In particular, it is crucial to establish a comprehensive architectural education programme by adopting advanced digital technologies and enhancing collaborative learning environments to equip students with the appropriate body of knowledge and skills, which are important for their future careers and to increase architects' contribution to the national economy, society, and culture.

رقم الورقة 16

المحور الثاني. التعليم العالي وإنتاج المعرفة.

جامعة المرقب

3D Hologram Technology in Libyan Educational Institutions in Future: Review

Gharsa Mohammed

gharsa.ali@elmergib.edu.ly\*

الملخص:

Holographic projection is the new wave of technology that will change how we view things in the future; it will have tremendous effects on all fields of life including education and science. Generally, A Hologram is a 3D record of the positive interference of laser light waves. Technology of three-dimensional hologram (3DH) involves spatial displays which detaches the display technology from the user and integrate it into the real environment. This research paper examines the essential information about 3D Hologram technology in order to understand the importance of this technology in learning .It highlights uses and advantages of 3D Hologram application in various field of education, Holography in future in Libya. Overall, this study shows that, 3D Hologram technology has a positive potential as education tool and able to catch the students' attention in learning. This paper is valuable for integration 3D Hologram technology in education in Libya. The challenges that facing this technology in implementation and the recommendations for future research are addressed at the end of the paper.

رقم الورقة 17

المحور الثاني. التعليم العالي وإنتاج المعرفة.

جامعة المرقب

السياسات التعليمية بالجامعات الليبية ودورها في تحقيق مجتمع المعرفة - جامعة المرقب نموذجا

محي الدين محمد فره\*؛ دياب الرويمي؛ اشرف جليد

mmfera@elmergib.edu.ly\*; daalrwaimi@elmergib.edu.ly; mohfera@gmail.com

الملخص:

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على تحليل واقع السياسات التعليمية الحالية بالجامعات الليبية، والتعرف على دورها في تحقيق مجتمع المعرفة لمواكبة مستجدات العصر من خلال مساهمتها في إنتاج المعرفة وتوليدها، ومساهمتها في نشر المعرفة، ومساهمتها في تطبيق المعرفة وتوظيفها، كما حاولت الكشف على الفروق بين أعضاء هيئة التدريس حول تقييمهم لدور جامعة المرقب

في تحقيق مجتمع المعرفة وفقاً لمتغير الجنس والتخصص والدرجة العلمية، ثم اقتراح بعض الحلول المناسبة لتطوير السياسات التعليمية بالجامعات الليبية للتكيف مع التقدم المذهل في المعلوماتية والتقنية لتحقيق مجتمع المعرفة .  
منهجية الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، بالاعتماد على الاستبيان أداةً لجمع بيانات الدراسة من مجتمعها، المتمثل في أعضاء هيئة التدريس بجامعة المرقب، والذي تم تمثيله بعينة بلغت (300) عضواً، تم اختيارها بالطريقة العشوائية.  
أهم نتائج الدراسة: أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج أبرزها: أن تحليل واقع السياسات التعليمية بالجامعات الليبية تنبئ عن قصور السياسات التعليمية في تلبية الاحتياجات الاقتصادية والاجتماعية والأخلاقية التي يجب أن تكون. ومنها ما يلي:

- قدم السياسات واللوائح المنظمة للجامعات.

- تفتقر جُل الجامعات إلى وجود مجالس أمناء تُشرف على وضع الخطط والسياسات لتلك المؤسسات. • عدم وجود تشريعات وقوانين مُلزِمة خاصة بالجودة وضمائها لاتخاذها منهاج عمل بالوحدات الإدارية. • من ناحية تطبيق السياسات الحالية لم يتم تطبيق بعض البنود وبعضها كانت درجة تطبيقه أقل من المطلوب، والبعض الآخر تم تطبيقه.
- انعدام المواثمة بين نواتج التعليم الجامعي واحتياجات خطط التنمية.
- قلة المخصصات المالية للبحث العلمي وأثرها على خطط التنمية ومشاريعها.
- سياسات القبول: حيث لا توجد معايير لقبول الطلبة إلا التقدير العام والدرجات التي يحصلون عليها في الثانوية العامة، دون معرفة لاحتياجات سوق العمل، أو خطط التنمية.
- الروتين والتمسك بالنمط التقليدي للإدارة ومقاومة التغيير (البيروقراطية المقيتة).

في حين جاءت نتائج الدراسة الميدانية فيما يتعلق بدور السياسات التعليمية بالجامعات الليبية في تحقيق مجتمع المعرفة بجامعة المرقب، كما يلي:

- اشارت النتائج أن السياسات التعليمية للجامعة تبعا لتقديرات أعضاء هيئة التدريس كان ضعيفة في محاور الدراسة الثلاث (توليد و انتاج المعرفة - نشر المعرفة - تطبيق و توظيف المعرفة)، حيث حصل المحور الثاني (نشر المعرفة) على اعلى متوسط قيمته (2.35)، بينما جاء محور توليد و انتاج المعرفة في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي قدره (2.17)، في حين جاء محور تطبيق المعرفة في الترتيب الثالث وبمتوسط قيمته (2.13)، بينما جاء المتوسط العام لتحقيق الجامعة لمجتمع المعرفة بصفة عامة بمستوى ضعيف.
- كما اشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة لتقييم دور السياسات التعليمية للجامعة في إنتاج المعرفة وتوليدها، ونشر المعرفة، وتطبيقها وتوظيفها، تعزى لمتغير الجنس التخصص.
- كما اتضح من تحليل البيانات أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لسياسات التعليمية للجامعة في تحقيق مجتمع المعرفة تعزى لمتغير الدرجة العلمية بصفة عامة.
- كذلك أسفرت الدراسة في ضوء تحليل السياسات التعليمية بالجامعات ودورها في تحقيق مجتمع المعرفة من خلال الدراسة الميدانية يقترح البحوث بعض الحلول المناسبة لتطوير السياسات التعليمية بالجامعات الليبية للتكيف مع التقدم المذهل في المعلوماتية والتقنية لتحقيق مجتمع المعرفة ومن هذه الاقتراحات ما يلي:

٧ العمل على تبني عمليات التطوير والإصلاح من قبل وزارة التعليم، وإعادة هيكلة الجامعات الليبية لمواجهة التحديات التي تواجهها في القرن الحادي والعشرين.

٧ رصد المخصصات اللازمة للبحث العلمي حتي نرق بمؤسساتنا وشركتنا ومصانعنا وتقدم أمتنا.

٧ التركيز على نشر ثقافة الجودة وضمائها، بشكل أكبر أعمق سواء أكان من الناحية الإدارية، أم الأكاديمية، لتصبح أسلوباً ومنهجاً، وليس كوظيفة مستقلة.

٧ الربط بين التخصصات والاحتياجات الفعلية: وذلك باستحداث أنماط جديدة من التعليم بدل التوسع في إنشاء الجامعات التقليدية.

٧ سياسات القبول ينبغي أن يتم القبول استناداً لدراسات ميدانية تحدد من خلالها احتياجات سوق العمل، ومتطلبات خطط التنمية.

رقم الورقة 18

جامعة سبها

المحور الثاني. التعليم العالي وإنتاج المعرفة.

## The Effectiveness of Online Teaching Compared to Traditional face to face Classroom Teaching

Hisham Abubaker Imhmed; Aumhani M.Abdalla \*; Amer Fayed

his.imhmed@sebhau.edu.ly; Aum.abdalla@sebhau.edu.ly\*; amerfayed2015@gmail.com

المخلص:

On a wider extent, the world has witnessed various developments in the field of science and technology that covered all means of communication. Such developments created new challenges to the educational institutions and impels them to seek modern means. There are various views and innovations in the field of education and related technology in the last few decades which suggest certain appropriate methods and means of teaching that are suitable for certain varieties of students and types of specialism. Nowadays online teaching has been emerged as a result of advancement in technology and consequently merged in the educational procedures as methods or means of teaching. Online teaching/learning, for example, has become a common method that is used equivalently or sometimes alternatively to face to face teaching/learning methods. Moreover, the issue of using modern communication technologies for teaching and learning is a very important procedure used by many educational institutions. Russell (1999) had pointed out that comparing the results of studies that have been completed through the E teaching/learning to that completed in classroom, these results reported no significant difference. The purpose of this study is to compare the level of learners' performance in reading comprehension of an online course to that of traditional procedure in reading course. The course was designed for undergraduate students at English Language Department, Sebha University. This study was analytical study in nature and the findings were obtained from a descriptive analysis. Questionnaires, interviews, and observations were used to specify the level of performance of both groups (traditional and online) and the difference between them. Based on the findings, it was concluded that E learning students showed positive results and those students have positive perspectives for electronic learning. It was determined that there was a slight difference in the level of student's performance in favor of the online learning.

Key words: - online teaching- learning – traditional- students' performance.

رقم الورقة 19

جامعة سبها

## Evaluating the performance of teaching staff members, a step towards teaching performance development of higher education in Sebha University

Zamzam Amhimmid Mare

zam.mare@sebhau.edu.ly\*

الملخص:

Abstract- the aim of this study is to show the importance of evaluating the teaching performance level of the University teaching members. It also aims to provide the suggested mechanisms of evaluating the teaching performance of the teaching staff members of Sebha University. This study was based mainly on documents and analytic description to collect information about the importance and ways of evaluating teachers with reference to the international experiences on teaching performance development. This study concluded that the absence of an experienced entity that would develop the teaching performance of faculty members is one of the main reasons for the weak teaching performance at Sebha University. Based on the results of the study, it is recommended that there should be a planned system based on measured standards and criteria for evaluating staff members to improve the quality of teaching in higher education domain.

Keywords: Evaluation, teaching staff members, teaching performance, higher education, Sebha University

رقم الورقة 21

جامعة الزاوية

المحور الثالث. البنية التحتية ونقل التكنولوجيا.

## أهمية البنية التحتية وأثرها على التحول للتعليم الالكتروني

فتحي منصور

f.mansour@zu.edu.ly\*

الملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على أهمية البنية التحتية وأثرها على التحول إلى التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية هندسة الموارد الطبيعية / بئر الغنم بجامعة الزاوية، والتأكيد على ضرورة توفر البنية التحتية وتحديثها، والسعي للهبوض بها بما يتوافق مع متطلبات العصر، والتي على ضوءها تتحقق عملية التحول واستخدام التعليم الالكتروني، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال توزيع الاستبانة على افراد العينة، حيث يتكون مجتمع الدراسة من جميع اعضاء هيئة التدريس بالكلية والبالغ عددهم (35) عضو باستخدام أسلوب المسح الشامل وتم توزيع الاستبانة على جميع افراد العينة واسترجع منها (33) وعند فحصها تبين وجود استبانة (1) غير صالحة للتحليل وذلك لعدم استكمال بياناتها، وبذلك اصبح عدد الاستبانة التي تم استخدامها في التحليل (32) صالحة للتحليل، وتم استخدام برنامج التحليل الاحصائي (SPSS v22)، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة اهمها: وجود علاقة طردية (موجبة) ذات دلالة معنوية لمدى اهمية البنية التحتية وعلاقتها بالتحول للتعليم الالكتروني، حيث انه كلما كانت هناك بنية التحتية زاد تحقيقا للتحول للتعليم الالكتروني، وانتهت الدراسة بعده توصيات اهمها: العمل على تطوير البنية التحتية للتحول للتعليم الالكتروني من حيث توفير (ملحقات القاعات الدراسية، المعامل الالكترونية، المعامل الافتراضية) وتوفير اجهزة حاسوب حديثة موصلة بالانترنت بشكل دائم.

رقم الورقة 22

جامعة المرقب

المحور الثاني. التعليم العالي وإنتاج المعرفة.

من واقع تجربة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس جامعة المرقب- كلية الهندسة

سهيلة عبدالله ديببي؛ اشرف الاسود

sadabibbi@elmergib.edu.ly\*; laswadashraf@gmail.com

الملخص:

يعد التعليم هو أساس تنمية المجتمعات لذلك عكفت الدول على تطوير منظومات التعليم لديها وخصوصا بعد انتشار فيروس كورونا بدأ العالم يسير نحو تكنولوجيا التعليم، فأصبح التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد ضروريا في مؤسسات التعليم بجميع مستوياته، حيث سعت المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء العالم على استخدامه، فالتعليم الإلكتروني أو التعلم عن بعد هو طريقة تدريس حديثة، حيث يتم استخدام وسائل عرض الكترونية واستخدام الوسائط المتعددة، والمحاضرات الافتراضية التي تفصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب، حيث تتيح لهم حضور المحاضرات بشكل تفاعلي عن طريق الانترنت في أي مكان وأي وقت.

يساهم التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في إكساب المهارات وتبادل المعارف والتفاعل بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس بهدف خلق جو تفاعلي جيد يشجع على التواصل فيما بينهم.

تركز هذه الورقة على التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وفوائدهما للعملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي، وكذلك على الكشف عن تحديات وصعوبات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية، حيث اعتمدت هذه الدراسة على استخدام الاستبيان والذي تم تطبيقه على عينة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة المرقب -كلية الهندسة، ممن قاموا بإعطاء محاضراتهم عن طريق التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد مع جامعة الزاوية - كلية الهندسة وعرض المعوقات التي واجهوها في إعطاء المحاضرات، وكذلك الفوائد من هذه التجربة و تفاعلهم مع التعليم الإلكتروني، حيث خلصت الدراسة لتطوير البنية التحتية للجامعات الليبية في مجال استخدام التكنولوجيا الحديثة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، التعليم العالي، جامعة المرقب.

رقم الورقة 23

University Utara Malaysia

المحور الثاني. التعليم العالي وإنتاج المعرفة.

تقييم المجلات العلمية الليبية حسب معايير قواعد البيانات لتصنيف سكوبس

مصطفى علي ابوزريدة

abuzaraida@yahoo.com\*

الملخص:

تناول هذه الورقة تقييم المجلات العلمية الليبية الصادرة من الجامعات الليبية أو الهيئات البحثية الخاصة والعامة من خلال مقارنتها بمتطلبات واشتراطات المعايير الخاصة بقواعد البيانات العالمية سكوبس. كما تهدف إلى دراسة مشاكل وعيوب المجلات العلمية المحلية التي يتوجب التغلب عليها للرقى من شأن المجلات العلمية في ليبيا وتسهيل النشر محليا بدون صرف الأموال الطائلة للنشر في المجلات العلمية المصنفة من قبل قواعد بيانات سكوبس.